



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Delibera del commissario ad acta n. 01 del 29.01.2016



**CENTRO PROVINCIALE  
PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**

**Strada Statale 80 n.8 B - 67100 L'AQUILA**

**Tel./Fax 0862/318136**

**e-mail: [aqmm074001@istruzione.it](mailto:aqmm074001@istruzione.it) pec: [aqmm074001@pec.istruzione.it](mailto:aqmm074001@pec.istruzione.it)**

**sito web: [www.cpialaquila.org.it](http://www.cpialaquila.org.it)**

**C. M.: AQMM074001 C. F. 93095130669**

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**2016-2019**

**AGGIORNATO AL 27 ottobre 2016**

<b>CHE COS'E' IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA-P.T.O.F.</b>		
<b>IL CPIA L'AQUILA</b>		
<b>ASSETTO ORGANIZZATIVO</b>	<b>ASSETTO DIDATTICO</b>	<b>STRUMENTI DI FLESSIBILITA'</b>
<b>LE RISORSE</b>		
<b>PROGETTAZIONE</b>	<b>METODOLOGIA</b>	
<b>LA FORMAZIONE</b>	<b>LA VALUTAZIONE</b>	
<b>IL TERRITORIO</b>		
<b>IL POTENZIAMENTO</b>		
<b>IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>		
<b>RENDICONTAZIONE SOCIALE</b>		

**DIRIGENTE SCOLASTICO: CLAUDIA SCIPIONI**

# CHE COS'E'

## IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA-PTOF

Riferimenti normativi:

- Legge n. 107 del 13 luglio 2015, art. 1, c. 14;
- nota MIUR prot. N. 0030549 del 21/09/2015 acquisizione del fabbisogno dell'organico del potenziamento propedeutico all'attuazione della fase C del piano assunzionale;
- nota MIUR 0002157 del 5 ottobre 2015 Piano triennale dell'offerta formativa;
- nota MIUR 1 ottobre 2015 prot. n. 9229 – trasmissione Decreto Dipartimentale n. 937 del 15/09/2015.

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Esplicita la progettazione curricolare, extra curricolare ed organizzative delle singole Istituzioni scolastiche in coerenza con gli obiettivi generali dei diversi tipi di indirizzi di studi e valorizza le professionalità.

E' elaborato dal **Collegio dei Docenti** sulla base dell'**Atto di Indirizzo** predisposto del Dirigente Scolastico

per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione (All.1).

Gli obiettivi formativi prioritari del piano triennale (comma 7) sono:

- Sviluppo della legalità;
- Alfabetizzazione all'arte;
- Sviluppo competenze digitali;
- Metodologie laboratoriali;
- Contrasto alla dispersione scolastica;
- Valorizzazione della scuola come comunità;
- Apertura pomeridiana delle scuole;
- Alternanza scuola – lavoro;
- Percorsi formativi individualizzati;
- Sviluppo della premialità;
- Italiano come seconda lingua;
- Sviluppo del sistema di orientamento;
- Definizione di un sistema di orientamento.

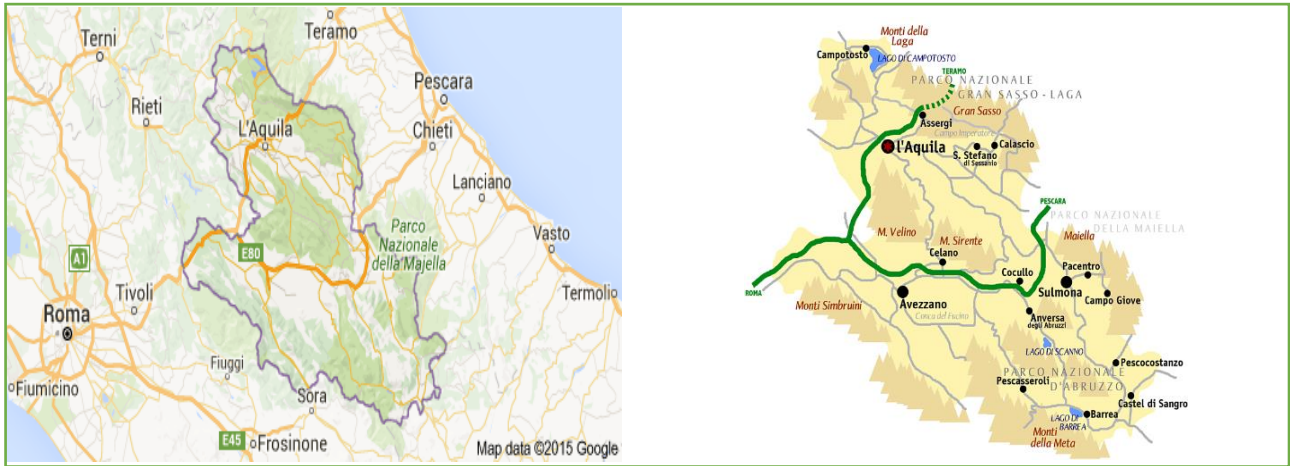
Il **Consiglio di Istituto** approva il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

## IL CPIA L'AQUILA

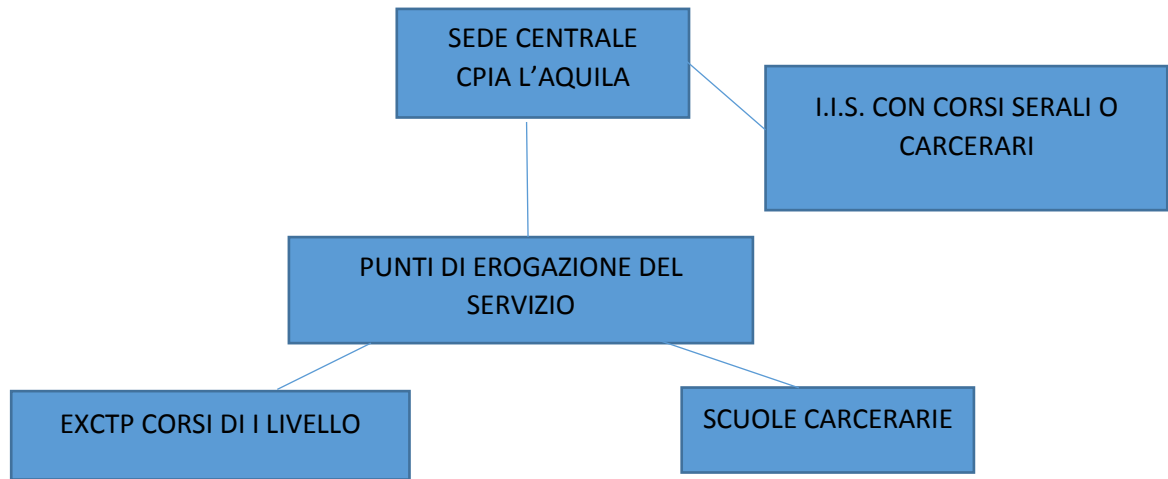
Dal 1 settembre 2015 sono stati attivati, su tutto il territorio nazionale, i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (**CPIA**). D.P.R. n. 263 del 29 ottobre 2012 (regolamento recante le norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo e didattico, ivi compresi i corsi serali). D.M. 12 marzo 2015: *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti* (15A04226) (GU n.130 del 8.6.2015 – Supplemento. Ordinario n.26).

I CPIA sono istituzioni scolastiche autonome che si articolano in reti territoriali di servizio (di norma su base provinciale) dotate di uno specifico assetto didattico e organizzativo e di propri Organi Collegiali.

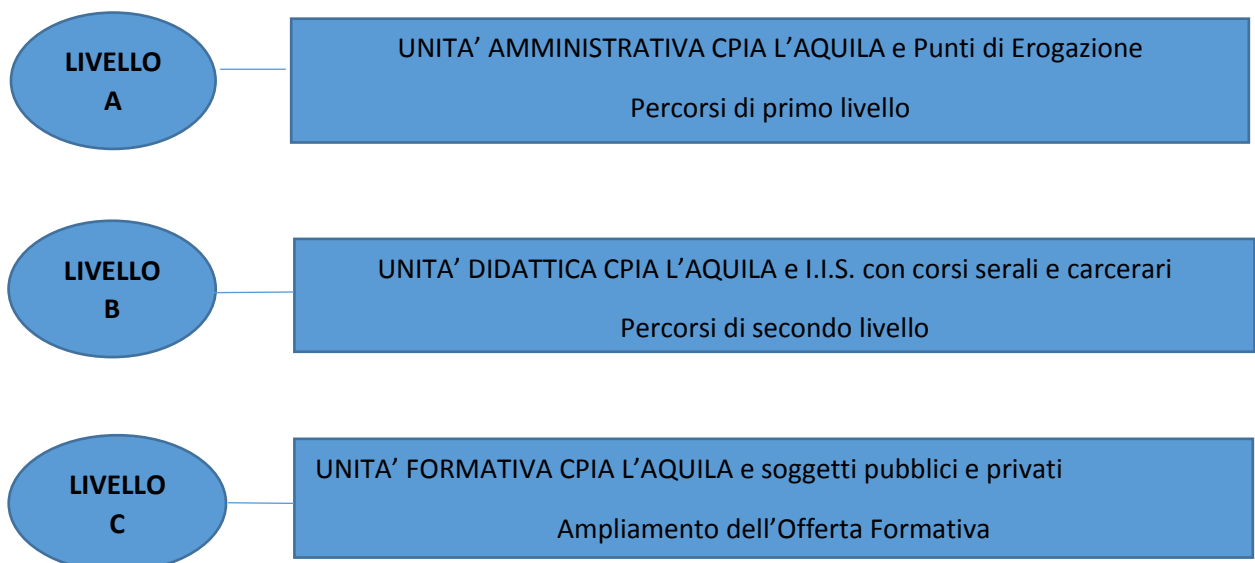
L'offerta formativa, in collaborazione con altre agenzie sul territorio, risponde ai bisogni di istruzione e di formazione che provengono dai singoli, dalle istituzioni e dal mondo del lavoro e si sviluppa secondo differenti metodologie e contenuti. La formazione prevede percorsi personalizzati con l'eventuale riconoscimento dei crediti.



## ASSETTO ORGANIZZATIVO



## LIVELLI DELLA RETE TERRITORIALE DI SERVIZIO



### **LIVELLO A unità amministrativa**

<b>Sede Centrale L'Aquila e punti di erogazione: Pizzoli-Avezzano-Sulmona-Pescasseroli</b>	<b>percorsi di istruzione di primo livello (1° periodo e 2° periodo didattico) alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.</b>
--	--

### **LIVELLO B unità didattica**

<b>CPIA L'Aquila e istituzioni scolastiche di secondo grado:</b> I.I.S. "MAJORANA" AVEZZANO I.I.S. "G.GALILEI" AVEZZANO I.I.S "SERPIERI" AVEZZANO I.I.S."FERMI" SULMONA II.I.S "PATINI-LIBERATORE" CASTEL DI SANGRO IST.ONNICOMPRESIVO ROCCARASO	<b>corsi di istruzione degli adulti di secondo livello (ex corsi serali)</b>
--	--

### **LIVELLO C unità formativa**

<b>Accordi per l'ampliamento dell'offerta formativa tra CPIA L'Aquila con enti locali ed altri soggetti pubblici e privati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CARITAS di Avezzano e RINDERTIMI (Associazione Umanitaria, Di Mutuo Soccorso, Di Servizi Sociali) - Avezzano</li><li>• ARCI - L'Aquila</li><li>• Centro di accoglienza "Oasi Santina Campana" -Alfedena</li><li>• Centro di accoglienza "Il Girasole" -Roccacinquemiglia</li><li>• Elena Residence Pizzoli –L'Aquila</li><li>• Casa del volontariato - L'Aquila</li><li>• Comunità Futura - L'Aquila</li><li>• Il Cenacolo degli Angeli Preturo – L'Aquila</li><li>• Arischia accoglie – L'Aquila</li><li>• Il Volo delle Aquile</li><li>• Movimento Celestiniano –L'Aquila</li><li>• Caritas - L'Aquila</li><li>• Casa Santa dell'Annunziata- Sulmona</li><li>• Cooperativa Nuovi Orizzonti Sociali –Sulmona</li><li>• Associazione EUREKA – Castel di Sangro</li><li>• Cooperativa Gestione Orizzonti – Roccacinquemiglia</li><li>• Cooperativa L'Arca – Avezzano</li><li>• Cooperativa Andromeda – Lecce dei Marsi</li><li>• Prefettura di L'Aquila: test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo e sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011</li><li>• AICA (Associazione italiana per l'Informatica ed il Calcolo) per il rilascio della certificazione di competenze informatiche di ECDL e Nuova ECDL (ESAMI IN SEDE)</li><li>• Trinity College London, per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua inglese livelli: A1, A2, B1, B2(ESAMI IN SEDE)</li><li>• Università per gli stranieri di Siena certificazione Italiano L2, CILS (ESAMI IN SEDE)</li><li>• Istituto Comprensivo. "I.SILONE" Luco Dei Marsi</li><li>• Comune di Celano</li><li>• Comune di Anversa degli Abruzzi</li><li>• Programma FLXO-YEI I.I.S. "G.Galilei" –Avezzano</li></ul>
--	---

**SEDE CENTRALE CPIA L'AQUILA S.S.80 n.8B**

**PUNTI DI EROGAZIONE**

<b>L'Aquila</b>	<b>Avezzano</b>	<b>Sulmona</b>	<b>Pescasseroli</b>
<b>I.C. "Mazzini- Patini"</b> L'Aquila	<b>IIS "E. MAJORANA"</b> via Aldo Moro 1 Avezzano (AQ)	<b>Liceo Scientifico "E. Fermi",</b> Viale Palmiro Togliatti, 1 Sulmona (AQ)	<b>I.C. "B. Croce"</b> Piazza S. Antonio,1 Pescasseroli (AQ)
<b>Casa circondariale "Le Costarelle"</b> Localita' Costarelle di Preturo, L'Aquila	<b>I.C. "I. Silone"</b> via A. Torlonia 108 B Luco dei Marsi (AQ)	<b>Istituto "G.B. Vico"</b> via Silvestro Di Giacomo 10 Sulmona (AQ)	
	<b>I.I.S. "G.GALILEI"</b> Via Valeri n.131 Avezzano (AQ)	<b>Casa di reclusione</b> via Lamaccio, 1 Sulmona (AQ)	
	<b>Casa circondariale</b> via San Francesco 1, Avezzano (AQ)		



# ORGANIGRAMMA

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Claudia Scipioni

**1° Collaboratore Vicario**

Ferrini Manuela

**2° Collaboratore**

Torlone Massimo

**3° Collaboratore**

Bove Rossana

**REFERENTI DEI PUNTI DI EROGAZIONE**

**L'Aquila**

Ferrini Manuela

**Avezzano**

Mansueto Wanda

**Sulmona**

Leone Maria

**Pescasseroli**

Di Pietro Mario

**COMMISSARIO AD ACTA**

Antonio Lattanzi

**COLLEGIO DEI DOCENTI**

Composto da tutti i docenti del CPIA e presieduto dal Dirigente Scolastico, elabora il Piano dell'Offerta Formativa e ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico-educativo nel rispetto della libertà d'insegnamento

**FUNZIONI STRUMENTALI**

<b>RAPPORTI ENTI ESTERNI, ACCORDI, CONVENZIONI E ACCREDITAMENTI</b>	<b>PROGETTI EUROPEI, PON, ANIMATORE DIGITALE, ECDL</b>	<b>VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE, POF, LINGUE COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE</b>
Mansueto Wanda	Di Paolo Donatella	Piccirillo Fabiola

<b>COMMISSIONI</b>	
<b>PATTO FORMATIVO</b>	ANELLI FLORIA MANSUETO WANDA PIZZOFERRATO EMILIANA CENSI DONATELLA DI SABATO BARBARA BOVE ROSSANA MASSARO MARCO MUGNAINI
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	FERRINI MANUELA
<b>ACQUISTI E COLLAUDO</b>	DI PIETRO MARIO FERRINI MANUELA DI CARLO UGO
<b>ELETTORALE</b>	SITO GINA FERRINI MANUELA DI CARLO UGO
<b>TEST Prefettura L'Aquila</b>	DIRIGENTE SCOLASTICO BOVE ROSSANA MANSUETO WANDA
<b>ACCORDO Prefettura L'Aquila</b>	MANSUETO WANDA PICCIRILLO FABIOLA

<b>REFERENTI</b>	
<b>ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO</b>	Barbara Di Sabato
<b>DIPARTIMENTI</b>	
<b>ASSE LINGUISTICO</b>	I Docenti di Lettere, Lingue, Scuola primaria e Carceraria
<b>ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	I Docenti di Matematica e Tecnologia

<b>INTERCLASSE</b>	Composto dai docenti di scuola primaria e carceraria dei percorsi di alfabetizzazione è presieduto dal Dirigente Scolastico. Formula
--------------------	--

	proposte al Collegio Docenti in ordine alla programmazione educativa e didattica.
<b>CONSIGLIO DI LIVELLO</b>	Composto dai docenti dei gruppi di livello di primo e secondo periodo didattico e dai rappresentanti degli alunni eletti è presieduto dal Dirigente Scolastico. Formula proposte al Collegio dei Docenti in ordine alla programmazione educativa e didattica

<b>DOCENTI TUTOR</b>	<b>DOCENTI ANNO DI PROVA</b>
<b>BOVE ROSSANA</b>	Angelone Nice, Marchetti Manuela, Magnaini Francesca
<b>CANTELM I ANTONELLA</b>	Centi Valeria
<b>COMITATO DEL SERVIZIO DEI DOCENTI NEOASSUNTI</b>	DI SABATO BARBARA DI CARLO UGO ANELLI FLORIA (supplente MASSARO MARCO)

## SICUREZZA

<b>RSPP</b>	Torlone Massimo
<b>Medico Competente</b>	Tarquini Monia
<b>RLS</b>	Lenza Umberto
<b>Preposti</b>	Sito Gina, Ciofani Caterina, Leone Maria, Di Pietro Mario

## ASSETTO DIDATTICO

### I PERCORSI DI ISTRUZIONE

<b>primo livello – primo periodo didattico</b>	<b>primo livello – secondo periodo didattico</b>	<b>Conoscenza della lingua italiana</b>
conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)	certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali	conseguimento del titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore ad A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana-livello A2 consente il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1)
400 ore più eventuali 200 ore se non si è in possesso della certificazione di scuola primaria;	825 ore	200 ore

## UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA)

L'UDA è un'occasione didattica significativa che tiene conto dell'unitarietà del sapere e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. L'alunno è al centro dell'azione didattica e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, viene favorita la costruzione personale delle conoscenze. Il ricorso ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente la personalizzazione dell'apprendimento.

Nella realizzazione di un'UDA si richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento e una notevole flessibilità per poter riadattare il percorso in itinere in base alle risposte individuali e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.

Un'importante innovazione del nuovo sistema di istruzione degli adulti è la possibilità della **fruizione a distanza** di alcune unità di apprendimento.

### PERCORSO DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

Per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;"><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo.</li> <li>• Riconoscere e descrivere beni del patrimonio artistico, ambientale e culturale</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> <li>• Comprendere gli aspetti socio-culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</li> <li>• 7. Utilizzare una lingua straniera comunitaria per i principali scopi comunicativi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, in situazioni di vita, di studio e di lavoro, testi comprendendone contenuti e scopi.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare...</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera pertinente e rispettosa delle idee altrui.</li> <li>• Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>• Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura.</li> <li>• Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e/o digitale.</li> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali.</li> <li>• Ricercare in grafici, tabelle, mappe, etc. dati di utilità pratica.</li> <li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti.</li> <li>• Scrivere testi utilizzando software dedicati, curando l'impostazione grafica.</li> <li>• Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> <li>• Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</li> <li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> </ul> <p><b>Lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua</li> </ul>



	<p>straniera di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili Esprimersi in lingua straniera a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</p>
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato.</li> <li>• Confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>• Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo contemporaneo.</li> <li>• Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</li> </ul>	<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare processi, momenti e protagonisti nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>• Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo.</li> <li>• Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>• Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>• Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>
<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</li> <li>• Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li> <li>• 15. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li> </ul>	<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi.</li> <li>• Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.</li> <li>• Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le parentesi.</li> <li>• Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</li> <li>• Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.</li> <li>• Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</li> <li>• Stimare il perimetro e l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche.</li> </ul>
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li> <li>• Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e</li> </ul>	<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>• Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</li> <li>• Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</li> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la</li> </ul>

<p>dall'azione dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</li> <li>• Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</li> <li>• Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</li> </ul>	<p>sostenibilità di scelte effettuate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</li> <li>• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.</li> <li>• Adottare norme igieniche adeguate.</li> <li>• Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.</li> <li>• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>• Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li> <li>• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> </ul>
--	---

## PERCORSO DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

Per la certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione.

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione.</li> <li>• Comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>• Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</li> </ul>	<p><b>LINGUA ITALIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>• Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</li> <li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>• Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto</li> </ul>

- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

#### **LETTERATURA ITALIANA**

- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

#### **LINGUA INGLESE**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.

- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

#### **LETTERATURA ITALIANA**

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

#### **LINGUA INGLESE**

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### ASSE STORICO-SOCIALE

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Lessico di base della storiografia.</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</p> <p>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta Successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p>

<p>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</p> <p>Forme di stato e forme di governo.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</p> <p>Il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</p>	<p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Redigere il <i>curriculum vitae</i> secondo il modello europeo.</p>
---	---

### ASSE MATEMATICO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>ARITMETICA E ALGEBRA</b> I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p><b>GEOMETRIA</b> Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<p><b>ARITMETICA E ALGEBRA</b> Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</p> <p><b>GEOMETRIA</b> Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p> <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p>

<p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. <b>DATI E PREVISIONI</b> Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</p>	<p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>
--	---

<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</p> <p>Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</p> <p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</p>	<p>Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</p> <p>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</p> <p>Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il</p>

<p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. Nascita e sviluppo della genetica.</p> <p>Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche conseguenti questioni etiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>	<p>riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>
---	--

## PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Nella fase di accoglienza e orientamento vengono proposte modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in pregressi contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, in relazione a quelle previste dai rispettivi livelli (Pre A1 - A1 e A2) al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche in funzione della definizione della durata del medesimo.

<p><b>Principianti</b></p>	<p><b>Pre A1</b></p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente.</li> <li>- Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere immagini e parole.</li> <li>- Leggere frasi minime cogliendo le informazioni essenziali.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e alla propria famiglia.</li> <li>- Completare un modulo in stampato maiuscolo, con i propri dati anagrafici, ricopiandoli.</li> <li>- Completare parole abbinate alle immagini.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni relativi a se stessi e alla propria famiglia.</li> <li>- Utilizzare il lessico di base relativo alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento.</li> <li>- Raccontare la propria giornata utilizzando frasi minime con il lessico presentato.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi coordinare oculo-manualmente e ritmicamente nell'attività grafica.</li> <li>- Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle</li> </ul>
----------------------------	----------------------	--

		<p>parole, riproducendola nella scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole.</li> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, ricopiando.</li> <li>- Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti</li> </ul>
<b>Base</b>	<b>A1</b>	<p>Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente</li> <li>- Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.</li> <li>- Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari</li> <li>- Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive</li> <li>- Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</li> <li>- Scrivere semplici espressioni e frasi isolate</li> </ul>



<p><b>Sopravvivenza</b></p>	<p><b>A2</b></p>	<p>Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente</li> <li>- Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici</li> <li>- Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</li> <li>- Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</li> <li>- Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.</li> <li>- Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero</li> </ul>
-----------------------------	------------------	---

## LA SCUOLA IN CARCERE

L'insegnamento in carcere è connotato dalla **doppia peculiarità** dello **studente adulto** e **limitato nella libertà**. Nella nostra Costituzione (art.34) "*La scuola è aperta a tutti*" ('art.3)"*Tutti ... hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge senza distinzioni di ... condizioni personali ...*" (art.2) "*La Repubblica ...garantisce i diritti inviolabili dell'uomo... nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità*". La persona detenuta è titolare di diritti inalienabili, la finalità della pena è rappresentata dalla "*rieducazione del condannato*" (Cost. art.27); **nell'Ordinamento penitenziario (L. 354/75) il primo elemento del "trattamento rieducativo" è l'istruzione.**

La scuola è la prima fonte di emancipazione e volano di riscatto, soprattutto nei confronti dei troppi che, privi di titolo di studio, non hanno intercettato l'opportunità educativa.

La scuola può contribuire all'aspirazione civile di liberarsi dagli eccessi di un carcere meramente custodialistico, può riuscire a intercettare le potenzialità delle persone detenute proponendo un'offerta formativa stimolante; può incidere nell'organizzazione complessiva dello spazio-tempo del detenuto interloquendo con tutti i soggetti coinvolti, per legge, nella definizione delle attività culturali e formative, può contribuire a tenere aperta una "finestra" sull'esterno creando positivi collegamenti tra carcere e territorio, in modo che non si recida il contatto tra questi due mondi.

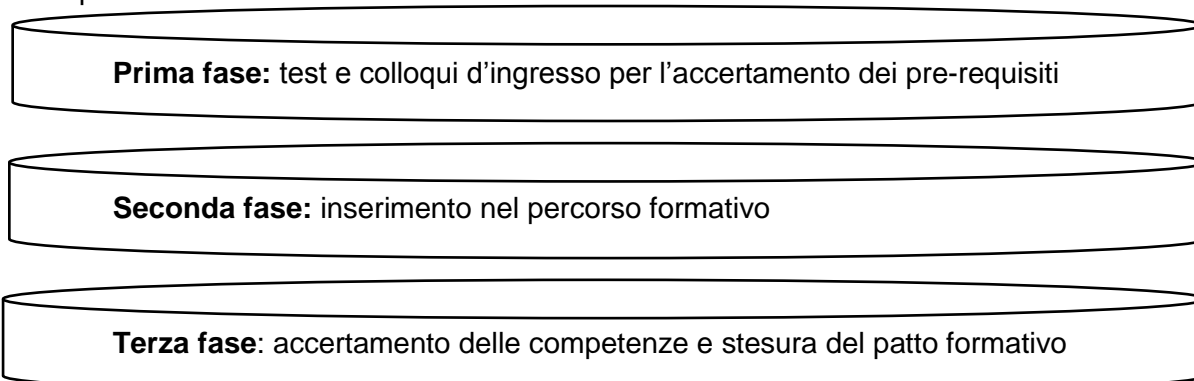
### L'OFFERTA FORMATIVA NEGLI ISTITUTI DI PENA

TIPOLOGIA DEI CORSI	CENTRO DI EROGAZIONE
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA	L'AQUILA
	AVEZZANO
	SULMONA
PERCORSI DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO	L'AQUILA
	AVEZZANO
	SULMONA
PERCORSI DI PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO	L'AQUILA
	AVEZZANO
	SULMONA
Progetto "Detenuti ai fornelli" per il conseguimento della qualifica 3°Alberghiero	AVEZZANO
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	
LINGUA INGLESE	SULMONA

# STRUMENTI DI FLESSIBILITA'

## ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività di accoglienza e orientamento accompagnano l'utente durante tutto il percorso, tenendo in considerazione delle diverse esigenze formative che possono modificarsi a seguito di competenze via via acquisite nel percorso di istruzione intrapreso o per diverse esigenze formative e di vissuto personale.



## IL PATTO FORMATIVO

Il Patto Formativo è un contratto che viene condiviso e sottoscritto dall'adulto (per i minorenni dai genitori o da chi ne fa le veci), dalla **Commissione**, dal Dirigente Scolastico del CPIA e, per gli adulti iscritti ai percorsi di secondo livello (ex corsi serali) anche dal Dirigente Scolastico dell'istituzione scolastica presso la quale sono incardinati i suddetti percorsi. Viene così formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione.

Il documento contiene:

- dati anagrafici;
- periodo didattico del percorso di riferimento;
- elenco delle competenze riconosciute come crediti;
- monte ore complessivo;
- quadro orario articolato per singole competenze e relative quote orario;
- piano delle *Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)* relative alle competenze da acquisire, l'indicazione di quelle da fruire a distanza, la tipologia delle prove di verifica per la valutazione;
- durata del percorso (uno o due anni scolastici).

Il Patto Formativo Individuale può essere aggiornato in itinere nei seguenti casi:

- esito della valutazione formativa;
- variazione di uno o più termini pattuiti;
- su richiesta dell'utente.

## LA COMMISSIONE

E' presieduta dal Dirigente Scolastico del CPIA ed è composta da docenti dei percorsi di primo e di secondo livello, può essere integrata da esperti esterni proveniente dal mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca scientifica e tecnologica e del terzo settore.

La *Commissione*, dotata di un proprio *Regolamento*, predispone:

- *misure di sistema* finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale *struttura di servizio*;
- modulo di domanda per il riconoscimento dei crediti;
- libretto personale;
- linee guida per la predisposizione delle specifiche metodologie valutative;
- prove per la valutazione delle competenze;
- certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso;
- *Patto Formativo Individuale*.

## LE RISORSE

<b>UMANE</b>	<p>43 DOCENTI  1 DSGA  4 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI  11 COLLABORATORI SCOLASTICI</p>
<b>MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LABORATORIO DI INFORMATICA 14 postazioni e 5 notebook L'AQUILA</li> <li>• LABORATORIO DI INFORMATICA 21 postazioni e una LIM AVEZZANO</li> <li>• LABORATORIO DI INFORMATICA 20 postazioni SULMONA</li> <li>• LABORATORIO DI INFORMATICA 12 postazioni e 4 notebook PESCASSEROLI</li> </ul> <p>La sede di L'Aquila S.S.n.80 è dotata di 3 pc, 100 banchi, 1 cattedra, 100 sedie, 8 lavagne 1 cassaforte, 8 armadietti, 1 televisore, 2 lettori DVD, 8 sterei, 2 scrivanie, 1 tavolo porta computer, 1 fotocopiatrice e una stampante multifunzione.</p> <p>Negli altri punti di erogazione si usufruisce delle dotazioni messe a disposizione dagli Istituti in cui vengono svolte le attività didattiche.</p>
<b>ECONOMICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributi per il funzionamento amministrativo-didattico dell'istituzione scolastica (MIUR)</li> <li>• Contributi Fondo dell'Istituzione Scolastica (MIUR)</li> <li>• Contributi derivanti dalle iscrizioni ai corsi di ampliamento dell'offerta formativa</li> <li>• Contributi derivanti da progetti specifici: Fondi Europei (PON, FSE, FAMI, ecc.)</li> <li>• Accordo di Integrazione Prefettura di L'Aquila: Educazione Civica - Test di accertamento linguistico</li> <li>• Esami di certificazione: Cils (Università per stranieri di Siena), Trinity e ECDL</li> </ul>

## PROGETTAZIONE

<b>CORSI MODULARI DI LINGUE COMUNITARIE:</b>	<b>80 ORE</b>
<b>CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE :</b>	<b>30 ORE</b>
<b>CORSI MODULARI DI LINGUE EXTRACOMUNITARIE:</b>	<b>40 ORE</b>
<b>ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA:</b>	<b>30 ORE</b>
<b>ORE</b>	

**ECDL:** **7 MODULI**

Per il rilascio dell'attestato è necessaria una valutazione minima di 60/100 e di una frequenza non inferiore al 70%

- **“Progetto Lettura” Casa di Reclusione Sulmona**
- **FAMI**
- **ERASMUS PROJET**

#### **PIANO NAZIONALE Scuola digitale:**

- **ANIMATORE DIGITALE**
- **PON-Fondi Strutturali Europei “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020**
- **TIM PER L’INNOVAZIONE**

#### **RIDAP Rete Nazionale CPIA**

##### **Rete 1 CPIA L’Aquila e Punti di erogazione**

IIS “E.Majorana”	AVEZZANO
I.I.S. “E.FERMI”	SULMONA
I.C “B.Croce”	PESCASSEROLI
I.C. “Don Milani”	PIZZOLI

##### **Rete 2 CPIA e Istituti superiori con annessi corsi serali e carcerari**

- I.I.S. “MAJORANA” AVEZZANO
- I.I.S. “G.GALILEI” AVEZZANO
- I.I.S “SERPIERI” AVEZZANO
- I.I.S.”FERMI”SULMONA
- I.I.I.S “DA VINCI-COLECCHI” L’AQUILA
- IST.ONNICOMPRESIVO ROCCARASO

#### **FONDAZIONE MONDO DIGITALE RETE DI SCUOLE PER “PALESTRE DELL’INNOVAZIONE”**

#### **RETE FORMAZIONE PAIDEIA**

## **METODOLOGIA**

L'azione didattica, flessibile, individualizzata e personalizzata, intende rispondere alle specifiche esigenze dell'utenza caratterizzata da diverse condizioni socio-culturali. Ogni corsista seguirà un percorso formativo adeguato ai propri bisogni mediante:

- arricchimento del patrimonio culturale (approfondimento di temi, guida all'uso dei testi, potenziamento delle capacità di confronto e di rielaborazione personale, consolidamento di una terminologia adeguata);
- recupero delle conoscenze e delle abilità di base;
- sviluppo dell'autonomia operativa (svolgimento di esercizi e prove a difficoltà graduata, guida ad un metodo di lavoro più organizzato, autonomo e costruttivo);
- guida all'uso di un linguaggio specifico appropriato.

Obiettivi operativo-metodologici:

- corretto uso del materiale scolastico;
- capacità di organizzare il materiale;
- capacità di recepire le informazioni dell’insegnante;
- ordine nell’esecuzione;
- autonomia nell’esecuzione.

## LA FORMAZIONE

- PAIDEIA
- SICUREZZA
- DITALS
- INFORMATICA
- INGLESE
- DOCENTI NEOASSUNTI
- ERASMUS +
- ANIMATORE DIGITALE
- GLOTTODIDATTICA
- DIDATTICA BREVE
- EDUCAZIONE A DISTANZA

## LA VALUTAZIONE

### **Criteri**

La didattica fondata sullo sviluppo e sull' acquisizione delle competenze comporta l'adozione di una valutazione che verifichi il raggiungimento delle competenze pattuite e declinate nel patto formativo oltre alla capacità di attivare percorsi autonomi, di saper agire e mobilitare strumenti e risorse nell'ambito dell'investimento personale.

Oltre al grado di autonomia nel lavoro scolastico e allo sviluppo di un metodo di lavoro, i criteri di valutazione terranno conto di fattori quali: frequenza e rispetto dei termini del patto formativo individuale, collaborazione e impegno nell'attività in classe, capacità di integrazione e relazione, preparazione iniziale e preparazione raggiunta alla fine del percorso.

La valutazione viene intesa anche come sistematica verifica dell'efficacia e adeguatezza della programmazione e quindi utilizzata per l'eventuale correzione dell'intervento didattico.

### **Metodi**

- osservazione in aula,
- test strutturati, a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta, risoluzioni di problemi, lettura di grafici, schemi e tabelle, componimento libero...;
- colloquio orale;
- partecipazione a conversazioni in aula;
- elaborati scritti e/o multimediali;
- partecipazione a progetti.

La valutazione finale è data dall'esito del percorso di studio personalizzato e si basa sul raggiungimento degli obiettivi previsti.

**Primo livello primo periodo didattico:** la valutazione viene espressa dal *consiglio di livello* in sede di scrutinio intermedio e finale.

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è subordinata al conseguimento delle competenze relative al livello base in ciascuno degli assi culturali **(dei linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico).**

**Competenze di base** (competenze chiave di cittadinanza):

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;

- acquisire e interpretare informazioni.

**In base a ciascun asse, l'acquisizione delle competenze viene ripartita nei seguenti livelli:**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, nel certificato delle competenze rilasciato a conclusione dell'esame di Stato, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**Le competenze di lingua straniera** sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.

#### **Espressione numerica della valutazione (1° livello 1° periodo didattico)**

<b>AVANZATO</b> <b>9/10</b>	Ha raggiunto pienamente gli obiettivi linguistici e le competenze attese. Ha seguito le lezioni con regolarità. Ha partecipato attivamente alla lezione con spirito collaborativo. Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso.
<b>INTERMEDIO</b> <b>8</b>	Ha raggiunto gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera solida e appropriata. Ha seguito le lezioni con regolarità. Ha partecipato attivamente alla lezione con spirito collaborativo. Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso.
<b>PRE-INTERMEDIO</b> <b>7</b>	Ha raggiunto gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera più che sufficiente. Ha seguito le lezioni con sufficiente regolarità. Ha occasionalmente partecipato attivamente alla lezione con spirito collaborativo. Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso.
<b>BASE</b> <b>6</b>	Ha raggiunto gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera sufficiente. Ha seguito le lezioni con sufficiente regolarità. Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso.
<b>5</b>	Non ha raggiunto interamente le competenze attese in esito. <b>NON VIENE RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE.</b>
<b>4</b>	Non ha raggiunto le competenze attese in esito. <b>NON VIENE RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE.</b>

#### **La valutazione del comportamento (1° livello 1° periodo didattico)**

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale dello studente sia nei confronti degli insegnanti che degli altri studenti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico. Vengono utilizzati i seguenti indicatori, tradotti in voti, che tengono in considerazione le dinamiche comportamentali problematiche dell'utenza giovanile che costituisce la maggior parte dell'utenza del CPIA.

<b>10</b>	Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Corretto, partecipa e collaborativo all'interno del gruppo. Frequenza regolare.
<b>9</b>	Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Atteggiamento sostanzialmente collaborativo all'interno della classe. Frequenza regolare.

8	Comportamento corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. Frequenza regolare.
7	Comportamento complessivamente rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente. Ricorrenti assenze e/o ritardi.
6	Episodi di mancato rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, segnalati per iscritto dai docenti. Richiami verbali e/o scritti. Frequenti assenze e ritardi. Scarsa partecipazione e ricorrente disturbo all'attività didattica.
5/4	Comportamento scorretto e irrispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Episodi di danneggiamento del materiale e/o dell'ambiente scolastico. Sistematico rifiuto delle norme che regolano la vita scolastica. Sanzioni disciplinari. Numerose assenze e ritardi. Disinteresse e sistematico disturbo alle attività didattiche.

**Assolvimento dell'obbligo di istruzione 1°livello 2°periodo didattico:**

la valutazione si basa sulle competenze acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare informazioni.

**Livelli di acquisizione delle competenze per ciascun asse (dei linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico):**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, nel certificato delle competenze rilasciato a conclusione del percorso, viene riportata la dicitura: "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione.*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per il conseguimento del liv. A2: a seguito del raggiungimento degli obiettivi previsti e della frequenza non inferiore al 70% del monte ore stabilito** viene rilasciato un *certificato delle competenze*.

In caso di valutazione insufficiente e di frequenza inferiore al 70% viene rilasciato un certificato di frequenza.

## DOCUMENTI E CERTIFICATI

- Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione (esame in sede)
- Certificato di conoscenza della lingua italiana di livello A2
- Certificato di assolvimento dell'obbligo d'istruzione
- Certificato delle competenze a conclusione del primo ciclo di istruzione
- Certificato delle competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione



- Attestazione delle UDA frequentate nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e nei percorsi di primo livello (1° e 2° periodo didattico)
- Attestazione di frequenza dei percorsi di alfabetizzazione funzionale
- Certificazione CILS di conoscenza della lingua italiana (esame CILS in sede)
- Certificazione ECDL e nuova ECDL (esame in sede)
- Certificazione di conoscenza della lingua inglese tramite il British Institute, livelli: A1, A2, B1, B2 (esami in sede)
- Certificazione di conoscenza della lingua inglese tramite l' ESB (English Speaking Board, riconosciuto dal MIUR) per i livelli A1, A2, B1, B2. (esami in sede)
- Certificazione di conoscenza della lingua inglese Trinity (esame in sede)

## IL TERRITORIO

La provincia di L'Aquila si estende su una superficie prevalentemente montuosa di 5.035 Km<sup>2</sup>. Gli insediamenti antropologici più consistenti si trovano sull'Alto Sangro, nella Valle Peligna, nella Marsica, nella Valle del Liri, nella Piana del Cavaliere, nella Piana di Navelli e nella valle dell'Aterno. L'economia è basata sull'agricoltura, l'industria, l'artigianato, l'edilizia, il terziario e il turismo. Il flusso migratorio è costituito da stranieri occupati stabilmente, da lavoratori stagionali, da rifugiati e da richiedenti asilo. La crisi economica degli ultimi anni ha interessato anche il territorio della provincia di L'Aquila, pertanto si rendono necessarie azione volte a riconvertire le molteplici attività realizzabili nel territorio mediante l'acquisizione da parte degli abitanti, occupati e non occupati, di nuove competenze.

## IL POTENZIAMENTO

### ORGANICO POTENZIATO

Considerate le richieste dell'utenza, sia per i corsi modulari delle lingue che per l'apprendimento della lingua italiana L2. si richiede il seguente Organico Potenziato:

2 docenti scuola primaria

1 docente di Inglese A345

2 docenti di Lettere A043

1 docente di Matematica A059

1 assistente amministrativo presso la sede centrale di L'Aquila

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un atto conseguente al Rapporto di AutoValutazione (RAV) non ancora previsto per i CPIA.

### ANALISI DEL CONTESTO

#### Punti di forza:

- accordi e protocolli di intesa con enti e strutture pubbliche e private;
- valorizzazione di iniziative imprenditoriali;
- disponibilità di risorse naturali, ambientali e storico-culturali da conoscere e valorizzare;

#### Punti di debolezza:

- elevato numero di stranieri adulti analfabeti o semi-analfabeti;
- persone ancora prive di un titolo di studio;
- scarse competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie;
- scarse competenze nelle lingue straniere;
- atteggiamento passivo e rinunciatario rispetto alla ricerca di una occupazione;
- collaborazione con le istituzioni per un migliore utilizzo delle risorse e per rispondere ai bisogni del territorio;
- creazione di condizioni favorevoli per le pari opportunità;
- partecipazione della popolazione straniera alla vita pubblica;

- acquisizione di competenze di base e trasversali, indispensabili all'inserimento nel mondo del lavoro;
- riqualificazione per la partecipare al mondo del lavoro;
- organizzazione di docenti e personale ATA vista la particolarità dell'utenza e del territorio;
- strutture idonee e disponibili per l'erogazione del servizio in orario antimeridiano, pomeridiano e serale.

### **RICERCA SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO**

Il CPIA, oltre alle attività di istruzione per gli adulti, svolge attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo, predisponendo, in coerenza con gli obiettivi europei, le seguenti **misure di sistema**:

- lettura dei fabbisogni formativi del territorio;
- costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- accoglienza e orientamento;
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.

### **PRIORITA' - TRAGUARDI - OBIETTIVI**

- promuovere percorsi di istruzione e formazione rivolti ad adulti italiani e stranieri per agevolarne la crescita culturale nonché una più consapevole ed integrata partecipazione negli ambiti sociali, lavorativi e di cittadinanza;
  - promuovere azioni di continuità tra i diversi livelli di istruzione;
  - offrire servizi di accoglienza e orientamento per definire percorsi personalizzati di apprendimento;
  - realizzare ambienti di apprendimento che favoriscano in ciascuno l'acquisizione di nuove competenze, il rinforzo dell'autostima e la facilitazione a relazionarsi con gli altri in un'ottica multiculturale e di confronto;
  - favorire percorsi formativi per soggetti a rischio dispersione scolastica;
  - promuovere azioni innovative all'interno del sistema di istruzione degli adulti nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto il corso della vita (*lifelong learning*);
  - promuovere azioni di valorizzazione degli apprendimenti in ambito formale, non formale, informale nella prospettiva dell'estensione orizzontale della formazione che può aver luogo in tutti gli ambiti e in qualsiasi fase di vita (*lifewide learning*);
  - progettare attività formative;
  - promuovere la ricerca valutativa;
  - promuovere l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
  - promuovere l'innovazione metodologica mediante la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro applicazione nei processi formativi;
  - documentare e diffondere le buone pratiche didattiche;
  - scambiare informazioni, esperienze e materiali didattici;
- integrare i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti.

### **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

- disporre di adeguato personale docente e ATA;
- realizzare un'adeguata programmazione con i corsi serali;
- realizzare un'adeguata formazione per i docenti e per il personale ata che entrano a far parte del CPIA;
- partecipare ai progetti finalizzati ai contributi PON